

КОМИТЕТ ПО КУЛЬТУРЕ АДМИНИСТРАЦИИ ОДИНЦОВСКОГО ГОРОДСКОГО
ОКРУГА МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОДИНЦОВСКАЯ ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ «КЛАССИКА»
(МАУДО Одинцовская ДШИ «Классика»)

Принято:

Педагогическим советом
МАУ ДО Одинцовской
ДШИ «Классика»
Протокол № 1 от 22.08.2024г.

Утверждено:

Директор МАУ ДО Одинцовской
ДШИ «Классика»
Приказ № 22-ОП от 30.08.2024г.
И.А. Ферафонтова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

«Знайка»

Программа социально-педагогической направленности

г. Одинцово 2024г.

Разработчик:

Ананьина Г.А. – преподаватель группы творческого развития «Знайка»
отделения платных образовательных услуг МАУДО Одинцовской ДШИ
«Классика»

Структура программы

I. Пояснительная записка

- *Характеристика программы, его место и роль в образовательном процессе;*
- *Срок реализации;*
- *Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию программы;*
- *Форма обучения;*
- *Форма проведения учебных аудиторных занятий;*
- *Цели и задачи программы;*
- *Обоснование структуры программы;*
- *Методы обучения;*
- *Описание материально-технических условий реализации программы.*

II. Содержание программы

- *Сведения о затратах учебного времени;*
- *Годовые требования.*

III. Требования к уровню подготовки обучающихся

IV. Формы и методы контроля, система оценок

- *Аттестация;*
- *Критерии оценки.*

V. Методическое обеспечение учебного процесса

- *Методические рекомендации педагогическим работникам.*

VI. Списки рекомендуемой литературы

I. Пояснительная записка

Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Знайка» направлена на общее эстетическое творческое развитие детей в возрасте 4-5 лет. Программа имеет социально-педагогическую направленность.

Программа предполагает комплексное развитие ребенка, знакомящее его с различными видами творческой деятельности, дающее возможность на раннем этапе своего развития как личности, накапливая минимальный запас разнообразных навыков и умений, определить для себя наиболее интересную сферу творческого приложения своих сил.

Содержание программы включает следующие основные разделы:

Раздел 1: Развитие речи (русский язык)

Раздел 2: Математика

Раздел 1: Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Полноценно овладение родным языком в дошкольном детстве необходимое условие решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сензитивный период развития. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребенок будет им пользоваться в дальнейшем.

Развитие речи - совершенствование речевых коммуникаций детей дошкольного возраста, выработка у детей умения ориентироваться в звукобуквенной системе родного языка и на этой основе – развитие интереса и способностей к чтению.

Художественная литература открывает и объясняет ребенку жизнь общества и природы, мир человеческих чувств и взаимоотношений. Она

развивает мышление и воображение ребенка, обогащает его эмоции, дает прекрасные образцы русского литературного языка. Поэтому, основная задача преподавателя - привить детям любовь к художественному слову, уважение к книге.

Дети обучаются пересказу фольклорных и литературных произведений - это необходимо в целях формирования у дошкольников умений строить связное монологическое высказывание, которое включает ознакомление детей с изобразительно-выразительными средствами художественного текста.

В данной программе огромное внимание уделяется изучению фольклора, ведь в устном народном творчестве, как нигде, сохранились особенные черты русского характера, присущие ему нравственные ценности, представления о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбию, верности. Знакомя детей с поговорками, загадками, пословицами, сказками, загадками мы тем самым приобщаем их к общечеловеческим нравственным ценностям. Одним из актуальных вопросов сегодня является проблема нравственного воспитания детей. Именно поэтому родная культура должна стать неотъемлемой частью души ребенка, началом, порождающим личность.

Раздел 2: Программа данного раздела предусматривает познавательную направленность образовательной деятельности детей 4-5 лет, проведение которых планируется в игровой форме, так как основным видом деятельности детей дошкольного возраста приоритетной остается игра. Играя с ребенком в процессе выполнения заданий и упражнений, одновременно развивается его способности к восприятию, запоминанию, удерживанию внимания, и конечно, мыслительные процессы (логическое мышление)

Основной целью данного раздела является развитие познавательных процессов ребенка при подготовке его к обучению в школе. Вместе с тем, программа предполагает:

- ✓ формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- ✓ увеличение объема внимания и памяти;
- ✓ формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения и др.);
- ✓ выработка умений целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;
- ✓ формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Все эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счетом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентирами.

Специально организованная деятельность поможет будущему ученику подготовиться к дальнейшему обучению. Адекватное отношение к собственным «пробам и ошибкам», активность к обучению он проявляет в том случае, если взрослый с первых дней сумеет стать для ребенка помощником, наставником, а не корректором и цензором. Создать позитивную установку в обучении возможно, если будут учитываться следующие правила, которые отражены в программе:

- ✓ обучение дошкольника должно проходить в игре, в процессе которого активно участвуют и взрослые;
- ✓ необходимо учитывать принцип «от простого к сложному», Если ребенок по каким- то причинам не усваивает материал, то необходимо использовать повторные методы, изменяя их содержание, но оставляя цель;
- ✓ не забывать оценивать успехи, а при неудачах одобрять действия ребенка словами: «Ты сможешь, у тебя все получится» и т.д.

Срок реализации учебного предмета

Срок реализации программы творческого развития «Знайка» для детей, поступивших в образовательное учреждение в возрасте с 4 до 5 лет, составляет 1-2 года.

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию программы

При реализации программы «Знайка» с нормативным сроком обучения 1 год общая трудоемкость составляет 108 часа (в том числе, 108 аудиторных часов). Количество учебных недель составляет 36 недель. Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Знайка» не предполагает организацию каникул для учащихся в осенне-весенний периоды обучения.

Занятия подразделяются на аудиторные занятия. Самостоятельная работа учащихся программой не предусмотрена. Аудиторные занятия составляют 3 часа в неделю. Режим занятий – два раза в неделю.

Форма обучения

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Знайка» предполагает очную форму обучения, форму обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация образовательных программ в области искусств с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не подменяет собой формы реализации образовательных программ в области искусств, установленные Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г..

Дистанционное обучение используется как альтернативная форма освоения образовательных программ и является составляющей частью обеспечения полного освоения обязательного минимума содержания образовательных программ в особых условиях, в соответствии с «Порядком реализации образовательных программ в области искусств с применением

электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МАУДО Одинцовской детской школе искусств «Классика», утвержденным Приказом директора № 21-ОД от 20.03.2020г.

При *очной* форме обучения занятия проводятся в помещении школы. Учащиеся занимаются под руководством преподавателя.

Роль преподавателя заключается в организации индивидуальной и коллективной работы учащихся с обязательной фиксацией внешних шагов в пространстве программы, в анализе, оценке, рецензировании учебной деятельности учащихся. Преподаватель организует и поддерживает учебное взаимодействие, учит фиксировать важнейшие шаги в рамках программы.

Изучая программу под руководством преподавателя, учащиеся:

- ✓ Знакомятся с учебным материалом;
- ✓ Выполняют задания;
- ✓ Знакомятся с рецензиями на свои работы;
- ✓ Участвуют в процессе обучения, проектах и т.д.;
- ✓ Задают вопросы, высказываются, делятся опытом и т.д.

При *дистанционной* форме обучения занятия осуществляются удаленно. Через сеть Интернет.

Основными формами организации дистанционного обучения (организации систематичных контактов участников образовательного процесса) являются:

- онлайн уроки,
- офлайн уроки;
- онлайн консультации;
- офлайн консультации;
- самостоятельная работа учащегося и родителей в комбинированной образовательной среде, предоставленной преподавателем;
- запись аудио, видеороликов, творческих заданий для проведения контроля и оценки уровня освоения ОП;

Основными методами организации учебного взаимодействия участников образовательного процесса при дистанционном обучении являются:

- Комбинированное использование информационно-коммуникационных технологий и способов трансляции учебной информации (передача учебной информации посредством программ-коммуникаторов, мессенджеров [Telegram](#), WhatsApp, [Skype](#), [Viber](#), социальных сетей, электронной почты), предпочтение отдается занятиям в режиме реального времени с использованием программ, поддерживающих режим видеозвонка (Skype, Zoom, FreeConferenceCall). С целью повышения мотивации учащихся, выстраивания гибкого расписания, а также в условиях отсутствия качественного интернет-соединения, занятие может быть проведено в режиме опосредованного взаимодействия, при котором ученик, совместно с родителем, и преподаватель обмениваются видеозаписями рабочего материала. При указанной форме занятий необходимо помнить о постановке перед учеником максимально четких и понятных задач, а также придерживаться установленного расписания занятий. Изменения в расписании должны происходить строго по согласованию с родителями (законными представителями) учащегося;
- Организованное получение учебной информации на онлайн платформах;
- Отработка и отслеживание формирования учебных навыков в игровых (образовательных) приложениях (программах) – тренажерах;
- Запись и просмотр учебных видеороликов;
- Создание и просмотр учебных презентаций;
- Организованная работа с методическими ресурсами официального сайта школы, облачными сервисами и т.п.

Роль преподавателя заключается в удаленной организации индивидуальной и коллективной работы учащихся, в анализе, оценке, рецензировании учебной деятельности детей с использованием возможностей информационной среды. Преподаватель организует и поддерживает учебное взаимодействие, учит фиксировать важнейшие шаги в рамках программы.

Продвигаясь и осваивая программу учащиеся, под руководством преподавателя:

- ✓ Знакомятся с учебным материалом;
- ✓ Выполняют задания, знакомятся с рецензиями на свои работы;
- ✓ Участвуют в видеоконференциях;
- ✓ Участвуют в форумах: высказываются, задают вопросы, делятся опытом и т.д.

Форма проведения учебных аудиторных занятий

Форма проведения занятий по программе «Знайка» - мелкогрупповая, от 5 до 12 человек. Мелкогрупповая форма занятий позволяет преподавателю построить процесс обучения в соответствии с принципами дифференцированного и индивидуального подходов. Рекомендуемая продолжительность академического часа – от 30 минут.

Цели и задачи программ

Цель

Целью программы творческого развития «Знайка» является развитие личности ребенка, способного к творческому самовыражению посредством овладения основами развития речи (русского языка), математики.

Задачи реализации программы:

- ✓ создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эстетического развития личности ребенка;
- ✓ развитие познавательной активности, умения приобретать и творчески применять полученные знания и умения;

- ✓ формирование социально-психологических качеств, которые обеспечивают возможность эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления.

Обоснование структуры программы

Программа содержит следующие разделы;

- ✓ Сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета;
- ✓ Распределение учебного материала;
- ✓ Требования к уровню подготовки обучающихся;
- ✓ Формы и методы контроля, критерии оценок;
- ✓ Методическое обеспечение учебного процесса.

В соответствии с данными направлениями строится основной раздел программы «Содержание учебного предмета».

Методы обучения

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- ✓ Словесный (объяснение, беседа, рассказ);
- ✓ Наглядный (показ, наблюдение, демонстрация приемов работы);
- ✓ Практический;
- ✓ Эмоциональный (подбор ассоциаций, образов, художественные впечатления).

Описание материально-технических условий реализации программы

Материально-техническая база образовательного учреждения должна соответствовать санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Важным условием выполнения учебной программы является достаточный уровень материально - технического обеспечения:

- ✓ Наличие кабинетов и мебели соответствующей возрастным особенностям группы,
- ✓ Качественное освещение в дневное и вечернее время;

✓ Музыкальная аппаратура, аудиозаписи и тд.

II. Содержание учебного предмета

Сведения о затратах учебного времени

Вид учебной работы	Затраты учебного времени		Всего часов
Годы обучения	1		
Полугодия	1	2	
Аудиторные занятия (в часах)	51	57	108
Самостоятельная работа (в часах)	-	-	-
Максимальная учебная нагрузка (в часах)	51	57	108

Учебно-тематический план

Учебно-тематический план содержит примерное распределение учебного материала каждого класса в течение всего срока обучения. Преподаватель может спланировать порядок изучения тем исходя из особенностей каждой учебной группы, собственного опыта, сложившихся педагогических традиций.

Учебно-тематический план по предмету «Развитие речи» возраст 4 года, годовые требования

1 полугодие			
№	Тема	Цели и задачи	часы
1	Игра «давайте знакомиться» Звуки разного города, окружающего мира Гласный звук «А» Стихотворение «аист азбуку учил»	1. Учить детей общению друг с другом. Умению слышать друг друга, речь взрослого. 2. Понимать и слышать звуки окружающего мира. Уметь выделять определенные звуки в речи , развивать звукоподражание. 3. Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию, совершенствовать речевое дыхание. 4. Учить отгадывать загадки, выделять характерные признаки предмета.	1,5
2	Игра «Какой игрушки не стало» Знакомство с гласным звуком «У» Игра «Кто как кричит» (кукушка, петух..)	1.Развивать у детей зрительное внимание, произвольную и кратковременную память 2.Упражнять детей в правильном произношении звука «У» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи 3.Знать, что есть у животных , птиц – голова, хвост, лапы...	1,5

	Игра «У кого что есть?»		
3	«Осень добрая пришла» Игра «детки с ветки, ребятки с грядки» Игра «Угости зверей» Гласный звук «О» Заучивание потешек	1. Познакомить детей с временами года. Уметь различать признаки времён года 2. Учить различать, анализировать понятия «овощи» и «фрукты», правильно классифицировать. 2. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки: цвет, форму, вкус. 3. Упражнять детей в правильном произношении звука «О» в словах, фразовой речи 4. Развивать наглядно-образное мышление 5. Учить читать потешки и стихи не спеша, четко выговаривая каждое слово	1,5
4	Закрепление произношения звуков «У», «А», «О» Повторение стихов и потешек Развитие моторики при обведении контура овощей и фруктов Лепка «Яблоко на тарелке». Игра «Угости маму» Дары леса (виды грибов) Игра «С какого дерева листик»	1. Упражнять детей в правильном произношении звуков «У», «А», «О» в словах и фразовой речи. Способствовать развитию кратковременной зрительной и слуховой памяти. 2. Познакомить детей с видами деревьев (лиственные, хвойные), учить различать по виду листьев и называть их. Знать, что растет в лесу.	1,5
5	Звук «Ы» Игровые упражнения на звукоподражание звука «Ы» (гудит паролод, хнычет малыш) Загадки и отгадки Игры «Мы руки поднимаем», «Мы посуду мыли сами» Заучивание стихотворения «Мышка» Игровое упражнение «Кто что любит есть»	1. Учить детей правильному произношению звука «Ы» 2. Учить разгадывать загадки, развивать логическое мышление, умение соотносить усвоенные знания с текстом загадки. 3. Уметь произносить текст стихотворения и соотносить действия рук. 4. Продолжать развивать активную речь. 5. Умение правильно произносить окончание во множественном числе (шары, столы, звезды, грибы,) 5. Учить отвечать и добавлять вопросы к прочитанным стихам.	1,5
6	Звук «Э» Игра «Отгадай» (эскимо, электричка, экскаватор) Игра «собери группы предметов» Игра «Отгадай, на каком этаже живет?» (заяц, мышка, белка и т.д.)	1. Вырабатывать четкую артикуляцию при произношении звука «Э» 2. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, умение производить звуковой анализ слов. 3. Формировать группы предметов - называть обобщающие слова 4. Учить детей правильно произносить номер этажей	1,5

7	Звук «И» Рисование зернышек цыпляткам Игра «Подскажи словечко» Игра «улыбнись» Загадки и отгадки Заучивание стихотворения «Я люблю свои игрушки», рассказ детей о своей любимой игрушке	1.Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «И» 2. Способствовать развитию речевого дыхания 3. Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу 4.Развивать наглядно-образное, логическое мышление при отгадывании загадки 5. Развивать начальные навыки фразовой речи, обогащать словарный запас детей правильными названиями окружающих предметов.	1,5
8	Звуки «И», «Э», «Ы» (закрепление) Повторение стихов, потешек. Игра «подскажи словечко» Игра «подскажи и назови» Игра «Кот и мыши» Игра «Помоги мышке добраться домой» (графика)	1.Закреплять умение детей в произношении детей в произношении звуков «И», «Э», «Ы». Умение выделять их в словах 2. Развивать логическое мышление при подборе слов в стихотворениях. 3.Умение проводить прямые вертикальные и горизонтальные линии. 4. Развивать умение сравнивать, анализировать название предметов, их величину, умение употреблять уменьшительно-ласкательную форму названия предметов. 5. Уметь правильно называть больших животных и их детенышей. 4. Развитие мелкой моторики	1,5
9	Звуки «М-МЬ» Игра «Чья это песенка?» Загадки и отгадки. Обведи правильно Развитие мелкой моторики «Мамы и их малышки» (большие животные и маленькие) Игра «Угости зайку морковкой» Игра «Подскажи словечко»	1.Упражнять детей в правильном произношении звуков «М- МЬ» 2. Развивать умение сравнивать, анализировать название предметов, их величину, умение употреблять уменьшительно- ласкательную форму названия предметов. 3. Уметь правильно называть больших и маленьких животных и их малышей 4. Развитие мелкой моторики	1,5
10	Звук «Н-НЬ» Игровое упражнение «Скажи правильно» Загадки-отгадки Игра «Узнай, кто позвал» Игра «Дорисуй ниточки шарикам» Закрепление понятие «ночь»	1.Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звуков «Н-НЬ» 2. Развивать активную речь детей, ее выразительность, произвольную память. 3. Развивать графические навыки (проведение вертикальных линий) 4.Развивать фонетический слух.	1,5
11	Звуки «Б-БЬ» Игра «Кто как кричит?» Игра «Подскажи словечко»	1.Упражнять детей в правильном произношении звуков «Б- БЬ» 2. Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слово, подходяще по смыслу.	1,5

	Упражнения «Зайка», «Лесорубы» Заучивание потешки «Был у бабушки баран, бил он бойко в барабан» Игра «Автомобили»	3. Учить соотносить слово стихов с действиями рук. Развивать активную речь детей, память.	
12	Звуки «П-ПЬ» Игра «Снежинка» Загадки-отгадки Рисуем пальчиками «Петушок» Игра с пальчиками (Запомнить их названия) Заучивание стихотворения Игра «Подскажи словечко»	1.Упражнять детей в правильном произношении звуков «П-ПЬ» 2.Способствовать развитию речевого дыхания 3. Учить длительному ротовому дыханию (вдоху, выдоху) 4. Научить детей правильно называть пальчики (большой, указательный и т.д.) 5.Развивать мышление и логическое мышление 6.Развитие произвольной памяти.	1,5
13	Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ» Игровые упражнения «Кто едет на поезде?» Повторить стихи со звуками «Б, П» Игра «Кто внимательный?»	1.Закрепить умение в правильном произношении «Б-БЬ», «П-ПЬ» 2. Учить детей правильно называть слова , обозначающие порядковый номер 3. Учить читать стихи, четко выговаривая каждое слово. 4. Развивать зрительное восприятие, умение находить отличия на двух картинках. 5. Развивать самостоятельность, познавательную деятельность.	
14	Звуки «Д-ДЬ» Игровые упражнения «Забивает гвозди» Помогаем зайцу и поросенку построить дом. Игра «подскажи словечко» Заучивание стихотворения «уложили дятла спать...»	1.Упражнять детей в правильном произношении «Д-ДЬ» в звукоподражаниях, в словах и фразовой речи. 2. Развивать графические навыки, умение изображать геометрические фигуры (квадрат, треугольник) – рисовать дом 3. Развивать активную речь детей, отвечать на вопросы строками из стихотворений 4. Учить читать стихотворение не спеша, четко.	1,5
15	Звуки «Т-ТЬ» Звукоподражательное упражнение «Как стучат колеса» Игровое упражнение «У кого кто?» Игра «Кто как стучит» Загадки и отгадки Заучивание стихотворения «там котик усатый...»	1.Упражнять детей в произношении звуков «Т-ТЬ» в звукоподражаниях и в словах 2. Умение выполнять артикуляционные упражнения языком, произнося четкие звуки «Д, Т, Б, П» 3.Закрепить знание у детей правильно соотносить и называть животных и их детенышей 4. Учить выполнять движения по тексту 5. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки	1,5
16	Звуки «Д-ДЬ, Т-ТЬ» Звукоподражательные упражнения «Что так	1. .Упражнять детей в произношении звуков «Т-ТЬ, Д-ДЬ» в звукоподражаниях и в словах 2. Стучит молоток, каблучок, барабан...	1,5

	стучит» Игра «Подскажи словечко» Украшаем елку Заучивание стихотворения Медведица ласково сына качает...»	3. Учить воспринимать стихотворение, подбирая подходящие слова по смыслу 4. Учить стихи наизусть, способствовать развитию произвольной памяти	
17	Итоговое открытое занятие для родителей и учащихся	Подведение итогов	1,5
		Итого 1 полугодие	25,5ч.
2 полугодие			
18	Звук «Г» Игра «Кто внимательный» Стихотворение Г. Виеру «Гусь купил себе гармошку»	1. Упражнять детей в правильном произношении звука «Г» в звукоподражании и фразовой речи. 2. Учить понимать стихотворение, подбирать слова, подходящие по смыслу. 3. Развивать речь, ее выразительность 4. развивать умение отвечать на вопросы строчками из стихотворения 5. Способствовать развитию зрительного внимания.	1,5
19	Звук «К» Загадки и отгадки Заучивание стихотворения Т. Шорыгиной	1. Упражнять детей в правильном произношении звука «К» в звукоподражании и фразовой речи. 2. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки 3. Развивать внимание наглядно-образное мышление, развивать логику Развивать активную речь	1,5
20	Звуки «Г, К» Игра «Кто внимательный» Заучивание стихотворения «Купили Егорке санки для горки»	1. Упражнять детей в правильном произношении звука «К, Г» в звукоподражании и фразовой речи. 2. Учить детей четко произносить слова 3. Способствовать развитию слухового и зрительного внимания 4. Развивать связную речь, произвольную память 5. Учить правильно соотносить окончания слов в единственном и множественном числе.	1,5
21	Звуки «В-ВЬ» Заучивание стихотворения «Ваня-простота. Вова-карапуз»	1. Упражнять детей в правильном произношении звука «В-ВЬ» 2. Развивать речевое дыхание, активную речь детей. 3. Учить отвечать на вопросы строчками из стихотворения 4. Закреплять знания гласных и согласных звуков и букв.	1,5
22	Звуки «Ф-ФЬ» Заучивание стихотворения Г. Сапгира	1. Упражнять детей в правильном произношении звука «Ф-ФЬ» 2. Учить внимательно, слушать произведения и заканчивать его самостоятельно, называя слово, подходящее по смыслу. 3. Продолжать развивать память при заучивании стихотворений. 4. Развивать фонетический слух	1,5
23	Звуки «В-ВЬ, Ф-ФЬ» (закрепление) Повторение стихотворений	1. Закрепить умение в правильном произношении звуков «В-ВЬ, Ф-ФЬ». 2. Учить выделять характерные признаки, отгадывать загадки	1,5

		3. Способствовать развитию долговременной памяти 4. Развитие внимания, логического мышления	
24	Звук «Х» Заучивание стихотворения М. Пляцковского «Шел по берегу петух»	1. Упражнять детей в правильном произношении звука «Х» в звукоподражании и фразовой речи. 2. Учить внимательно произносить предложение и заканчивать его самостоятельно, называя слово, подходящее по смыслу. 3. Учить стихотворение отвечая на вопросы стоками из стихотворения.	1,5
25	Звуки «Л-Ль» Заучивание стихотворения Б. Тимофеевой «Лев комарика ловил»	1. Упражнять детей в правильном произношении звука «Л-Ль» в звукоподражании и фразовой речи. 2. Учить читать стихотворение четко выговаривая каждое слово. 3. развивать активную речь детей, формировать интерес к речевой деятельности.	1,5
26	Звуки «С-Сь» Игровое упражнение «Песенка насоса» (накачиваем колеса машины, велосипеда..) Игровое упражнения «У кого кто?» Загадки и отгадки Заучивание стихотворения Т. Шорыгиной «Испугалась лиса...»	1. Упражнять детей в правильном произношении звука «С-Сь» в звукоподражании и фразовой речи. 2. Учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. 3. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	1,5
27	Звуки «З-Зь» Игровое упражнение «Как поют комарики» Игра «Подскажи словечко» Игровое упражнение «Кто в каком вагоне поедет» Заучивание стихотворения Г.Сапгира «Зачем у маленькой хозяйки»	1. Упражнять детей в правильном произношении звука «З-Зь» в звукоподражании и фразовой речи. 2. Проучивать стихотворение не спеша, четко выговаривая каждое слово.	1,5
28	Закрепление звука «З-Зь, С-Сь» Игра «Кто внимательней» Игра «Подскажи словечко» Повторение стихотворений	1. Упражнять детей в правильном произношении звука «З-Зь, С-Сь» в звукоподражании и фразовой речи. 2. Способствовать развитию долговременной памяти. 3. Способствовать развитию внимания 4. Формировать интерес к речевой деятельности, инициативу в решении познавательных задач.	1,5
29	Звук «Ц» Игровое упражнение «Поможем девочке позвать цыплят» Игровое упражнение	1. Упражнять детей в правильном произношении звука «Ц» в звукоподражании и фразовой речи. 2. Учить внимательно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно, называя слово, подходящее по смыслу 3. Учить читать потешку не спеша, четко выговаривая все	2,0

	«Закончи предложение» Игра «Подскажи словечко» Заучивание потешки	слова	
30	Закрепление пройденного материала «Гласные звуки А, О, У, И, Ы) Игровое упражнение «Кто как кричит» Игра «Подскажи словечко» Игра «Закрась игрушку по описанию Загадки и отгадки Повторение потешек	1. Упражнять детей в правильном произношении гласных звуков в звукоподражании и фразовой речи. 2. Закреплять умение отгадывать загадки, способствовать развивать долговременную память 3. Формировать интерес к речевой деятельности.	2,0
31	Закрепление пройденного материала «Согласные звуки» Повторение стихотворений Загадки и отгадки Игра «Подскажи словечко»	1. Упражнять детей в правильном произношении твердых и мягких согласных звуков в звукоподражании и фразовой речи. 2. Учить определять нахождение звуков в слове, учить проговаривать слово, произносить слова четко, выделяя определенный звук.	2,0
32	Закрепление пройденного материала Согласные звуки «Р-РЬ» Игра «Кто внимательный» Игра «Подскажи словечко» Сравнить две картинки (найти различия) Рисование листочков на березе	1. Упражнять детей в правильном произношении согласных звуков «Р-РЬ» в звукоподражании и фразовой речи. 2. Учить рисовать предметы при помощи геометрических фигур 3. Развивать логическое мышление, отгадывать загадки	2,0
33	Закрепление пройденного материала Штриховка контуров предметов Игра «Подскажи словечко» Загадки и отгадки Чтение стихов Игра «Кто что любит»	1. Закрепление полученных навыков по произношению согласных звуков в звукоподражании и фразовой речи 2. Подведение итогов	2,0
34	Итоговое открытое занятие для родителей и учащихся	Подведение итогов	2,0
		Итого 2 полугодие	28,5ч.
		Итого за год	54ч.

**Учебно-тематический план по предмету «Математика» возраст 4 года,
годовые требования**

1 полугодие			
№	Тема	Цели и задачи	часы
1	Количество и счет: один-много. Число 1-2 Сравнение множеств и установление соответствия между ними Величина: Большой - маленький Геометрические фигуры: круг	1.Закреплять умение сравнивать количество предметов 2.Считать предметы слева направо, называть числительные по порядку 3. Сравнить две группы предметов, устанавливать равенство между ними Сравнивать знакомые предметы по величине (большой, маленький) 4.Учить отгадывать загадки на основе зрительного восприятия 5. Познакомить с геометрической фигурой Круг, находить среди других фигур. Игра «Что бывает круглым»	1,5
2	Количество и счет Сравнение чисел 3 и 4 Счет по образцу Ориентирование во времени – времена года (осень) Ориентирование в пространстве (слева, справа)	1.Учить сравнивать предметы 2.Считать по образцу, устанавливать равенство между 2-мя группами предметов. 3. Закреплять знания о времени года осень 4. Учить ориентироваться на листе бумаги (верх, низ, слева, справа) 5. Называть положение предметов по отношению к себе	1,5
3	Количество и счет: установление соответствия между числом и количеством предметов. Величина: Большой, поменьше (средний), маленький. Геометрические фигуры: Квадрат Логическая задача- развитие внимания	1.Учить устанавливать соответствия между числом и количеством предметов 2. Закреплять умение считать предметы в пределах 5. 3. Учить сравнивать предметы по величине, употребляя в речи слова Большой, маленький, средний 4. Учить выделять признаки сходств предметов (величина) и объединять их по этому признаку. 5. Закреплять знания о геометрической фигуре квадрат 6.Развивать зрительное внимание.	1,5
4	Количество и счет: счет по образцу, сравнение групп предметов, числа 4,5 Ориентирование во времени: сутки Ориентирование в пространстве: слева, посередине, справа	1.Учить считать предметы в пределах 5 2. Упражнять в сравнении двух групп предметов 3. учить добавлять к меньшей группе недостающий предмет 3. Учить устанавливать равенство между группами, состоящих из одинакового количества разных предметов 4. Закрепить представление о времени суток	1,5
5	Количество и счет: Цифра 1 Ориентирование в пространстве: слева, посередине, справа	1.Учить отгадывать математические задачи на основе зрительно- воспринимаемой информации 2. Познакомить с цифрой 1, учить писать цифру 1, находить цифру 1 среди множества других чисел 3. Закреплять умение определять пространственное	1,5

	Геометрические фигуры: закрепление знаний о круге, квадрате Логическая задача.	расположение предметов по отношению к себе (слева, справа, посередине) 4. Учить понимать последовательность расположения геометрических фигур	
6	Количество и счет: Закрепление знаний о цифре 1 Величины: Большой, маленький, поменьше Ориентирование в пространстве: треугольник. Нахождение фигуры среди множества фигур.	1.Закрепить знания о цифре 1 2. Учить соотносить цифру с количеством предметов 3. Учить отгадывать загадки на основе зрительного воспринимаемой информации 4. Закрепить умение сравнивать знакомые предметы по величине 5. Закрепить знания о геометрической фигуре треугольник. Учить находить его среди множества других.	1,5
7	Количество и счет: знакомство с цифрой 2 Ориентирование во времени: вчера, сегодня, завтра Игра «Найди цифру» Игровое упражнение «Ответь правильно» Игра «Закрась правильно» Ориентирование в пространстве: ближе, дальше	1.Познакомить с цифрой 2 2. Учить различать понятия вчера, сегодня, завтра. 3. Учить различать понятия дальше, ближе	1,5
8	Количество и счет: Закрепить знания о цифрах 1,2 Игра «Считай и закрашивай» Игра «Кто быстрее» Игра «Закрась правильно» Величина: Короткий, длинный Геометрические фигуры: овал (находить среди множества фигур)	1.Закрепить знания о цифре 1. Учить соотносить цифру с количеством предметов 2.Учить отгадывать загадки на основе зрительно-воспринимаемой информации 3.Закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине (длинный, короткий) 4. Закрепить знания о геометрической фигуре овал	1,5
9	Количество и счет: знакомство с цифрой 3. Соотношение цифры с количеством предметов Ориентирование во времени: времена года – осень. Закрепление названий осенних месяцев, признаков осени. Загадки про осень Игра «число и цифра»	1.Учить отгадывать математические задачи на основе зрительно-воспринимаемой информации 2. Познакомить с цифрой 3, как знаком числа 3 3. Находить цифру среди множества других цифр 3. Продолжать учить соотносить цифры 1,2,3 с количеством предметов 4. Закрепить знания о времени года осень 5. Понятия ранняя осень, поздняя осень и соответствие с названием месяца.	1,5

	Чтение стихотворения о цифре 3		
10	Количество и счет: закрепляем знания о цифре 3. Величина: высокий, низкий Логическая задача. Игра «Считай и закрашивай» Игра «Высокий - низкий»	1.Закрепить знания цифр 1,2,3 2. Закрепить умение сравнивать предметы по высоте (высокий, низкий) 3. Развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков 3. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	1,5
11	Количество и счет: соотношение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3 и 4 Величина: широкий, узкий Игра «Соедини правильно» Игра «Закрась правильно», «Найди и закрась» Геометрические фигуры: Прямоугольник (нахождение среди множества фигур)	1.Учить отгадывать математические загадки 2.Соотносить количество предметов с цифрой 3. Упражнять детей в сравнении групп предметов 4. Развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов 5. Закреплять умение сравнивать знакомые предметы по ширине (узкий, широкий) 6. Закреплять знания о геометрической фигуре прямоугольник, находить его среди множества фигур	1,5
12	Количество и счет: Независимость числа от пространственного расположения пределов Счет по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства. Ориентирование в пространстве: положение предметов по отношению к себе Логическая задача. Геометрические фигуры: круг, овал	1.Учить устанавливать равенство между двумя группами предметов 2. Учить отсчитывать предметы по образцу 3. Учить устанавливать равенство и неравенство предметов с разным местоположением 4. Учить определять положение предметов по отношению к себе 5. Развивать зрительное внимание	1,5
13	Количество и счет: знакомство с цифрой 4 Игра «Отгадай и запиши» Величины: большой, маленький, самый маленький Игра «Дорисуй правильно»	1.Учить отгадывать математические задачи на основе зрительно-воспринимаемой информации 2. Познакомить с цифрой 4, как знаком числа 4 3. Находить цифру среди множества других	1,5

	Игра «Кто внимательней» Логическая задача.		
14	Количество и счет: закрепление знаний о цифрах 3,4,1,2 Логическая задача Игра «Посчитай и закрась» Игра «Предмет и форма» Ориентирование в пространстве: влево, вправо Игра «Число и цифра»	1.Закрепление знаний о числе и цифре 4. Соотносить цифры 1,2,3,4 с количеством предметов 2. Закрепить знания о геометрической фигуре треугольник, прямоугольник 3. Учить видеть геометрические фигуры в окружающих предметах 4. Определять положение предметов относительно себя (влево, вправо)	1,5
15	Количество и счет: закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4. Счет по образцу. Сравнение чисел 3 и 4 Игра «Считай и рисуй» Игра «Сосчитай и закрась цифру» Ориентирование в пространстве: далеко, близко Игра «Далеко, близко» Логическая задача	1. Учить считать по образцу и названному числу 2. Учить понимать соотношение между числами 3 и 4 3. Учить отгадывать загадки, в которых отсутствуют числа 4. Учить соотносить цифру с количеством предметов 5. Формировать пространственное представление (далеко, близко) 6. Закреплять представления о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник 7. Учить решать логическую задачу на основе зрительно-воспринимаемой информации	1,5
16	Количество и счет: соотношение цифры с количеством предметов Игра «Сосчитай и нарисуй» Ориентирование в пространстве: вверху, внизу, слева, справа Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник Игра «Кто где» Игра «Закрась правильно» Ориентирование во времени: зима	1.Учить соотносить цифры с предметами 2. Формировать представление о пространственных отношениях (слева, справа, вверху, внизу, перед, посередине) 3. Закреплять знания о геометрических фигурах 4. Закреплять знания о временах года. Познакомить с признаками зимы; зимние месяцы	1,5
17	Итоговое открытое занятие для родителей и учащихся	Подведение итогов	1,5
		Итого за 1 полугодие	25,5ч.
18	Знакомство с цифрой 5 Игра «Закрась правильно»	1. Учить отгадывать математические загадки 2.Познакомить с цифрой 5 3. Учить обозначать словами положение предметов по	1,5

	Загадки, отгадки Игра с пальчиками Ориентирование в пространстве: слева, справа, посередине	отношению к себе (слева, справа, спереди, сзади) 4. Закреплять знания о времени года (зима)	
19	Количество и счет: закреплять знания о цифре 5. Сравнение чисел 5 и 4 Соотношение формы предметов с геометрическими фигурами Игра «Число и цифра» Игра «На что похож предмет» Игра «Сосчитай и дорисуй» Игра «Кто быстрее» Ориентирование в пространстве: внутри-снаружи Понятия быстро-медленно (антонимы)	1.Закрепление умения считать в пределах 5 2. учить соотносить цифру и количество предметов 3. Учить устанавливать равенство групп предметов 4. учить видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов	1,5
20	Количество и счет: знакомство с порядковыми числительными. Ориентирование в пространстве: (верхний правый угол, нижний правый угол, нижний угол и т.д.) Игра «Что где находится» Игра «Из каких фигур зайка»	1.Учить правильному счету в пределах 5, различать количественный и порядковый счет. Правильно отвечать на вопросы : «Сколько?», «Какой по счету?» 2. Учить ориентироваться на листе бумаги	1,5
21	Количество и счет: закрепление знаний о порядковом счете Игра «Закрась правильно» Игра «Число и цифра» Независимость числа от пространственного расположения предметов. Пара (подбор пары по цвету, размеру и т.д.)	1.Учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какой по счету?» 2. Сформировать представление о парных предметах 3. Развивать мыслительные операции	1,5
22	Количество и счет: независимость числа от величины предметов	1.Учить сравнивать предметы, понимать независимость числа от величины 2. Закреплять навыки порядкового счета	1,5

	<p>Игра «Число и цифра» Порядковый счет Игра «Закончи предложение» Игра «Соедини правильно» Ориентирование в пространстве: установление последовательности частей суток Игра «Когда это бывает»</p>	<p>3. Учить сравнивать предметы по величине (широкий, узкий)</p>	
23	<p>Количество и счет: счет по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5. Соотношение цифры с числом Игра «Сосчитай и нарисуй» Игра «Число и цифра» Ориентирование во времени: вчера, сегодня, завтра Игра «Что сначала, что потом» Игра «Найди и закрась» Объемные тела: шар, куб, цилиндр</p>	<p>1. Учить считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов. 2. Упражнять детей в сравнении групп предметов, соотносить цифру с количеством предметов 3. учить различать понятия вчера, сегодня, завтра 4. Познакомить с объемными телами (шар, куб, цилиндр)</p>	1,5
24	<p>Количество и счет: цифра 6 Игра «Отгадай загадку» Игра «Исправь ошибку художника» Логическая задача. Понятия: длинный, короткий</p>	<p>1. Познакомить с числом и цифрой 6 2. Учить порядковому счету в пределах 6. Правильно отвечать на вопросы «сколько?», «Какой по счету?»</p>	1,5
25	<p>Количество и счет: цифра 6 Независимость числа от расположения предметов Игра «отгадай загадки» Игровое упражнение «Напиши правильно» Игра «Считай и сравнивай» Геометрические фигуры: работа с фигурами квадрат, треугольник (домик, елка)</p>	<p>1. Учить отгадывать математические загадки 2. Закреплять умение считать до 6 3. Учить выкладывать из палочек квадрат, треугольник, елочка, домик. Учить рисовать эти фигуры по точкам.</p>	1,5

26	Количество и счет: число и цифра 7 Игра «Веселые клоуны» Игра «Сложи квадрат» Порядковый счет, выкладывание прямоугольника из счетных палочек Деление квадрата на 2,4 равные части Часть и целое	1.Познакомить с числом и цифрой 7 2. Учить порядковому счету. Отвечать на вопросы «Сколько», «Какой по счету» 3. Учить выкладывать из счетных палочек прямоугольники 4. Учить преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры (треугольник, прямоугольник) 5. Учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше.	1,5
27	Количество и счет: цифра 7 Задача-шутка Сказка «Цветик семицветик» Дни недели – порядковый счет	1.Продолжать работу с числом 7 2. Познакомить с днями недели 3. Знать дни недели по порядку.	1,5
28	Количество и счет: Цифра и число 8 Игра «А теперь ты сам считай» Игра «Какой цифры не стало» Игра «Найди игрушку» Праздник 8 марта	1.Познакомить с числом и цифрой 8 2. Учить отгадывать математические загадки. 3. Развивать логическое мышление 4. Учить находить различия двух предметов.	1,5
29	Количество и счет: закрепление работы с числом 8 Игра «А теперь ты сам считай» Игра «Какой цифры не стало» Ориентирование в пространстве (лево, право) Логическая задача на установление закономерностей (что сначала, что потом)	1.Продолжать работу с цифрой 8 2. Упражнять детей в различия количественного и порядкового счета 3. Развивать зрительное внимание (Игра «Какой цифры не стало»)	2,0
30	Количество и счет: цифры 1-9. Логическая задача на установление закономерностей Закрепление знаний цифр и геометрических фигур Игра «Слушай и считай», «Где обедает воробей» Развитие речи,	1.Закрепить знание цифр 2. Умение соотносить цифру с количеством предметов 3. развитие внимания, слуха 4. Уметь анализировать смысл загадок и заданий	2,0

	внимания, пространственного представления, мыслительные операции Игра «Куда спрятались звери»		
31	Работа с цифрами от 1 до 9 Игра «Предметы и цифра» Времена года Игра «Когда это бывает»	1. Умение отсчитывать предметы, соотносить их с цифрой 2. Знать стихи о цифрах, загадки 3. Знать времена года, признаки, явления (находить соответствующую картинку)	2,0
32	Число и цифра 0,1 Образование цифры 10 Игра «Помоги зайке» Геометрическая фигура трапеция Работа со счетными палочками	1. Учить отгадывать математические загадки 2. Знакомство и образование числа 10 3. Познакомить с геометрической фигурой трапеция 4. Употреблять в речи «ни одной, ни сколько»	2,0
33	Повторение от 0 до 10 Загадки на определение цифр Игра «Обведи свои пальчики» Работа с таблицами (соедини точки – ракета, дом и т.д.)	1. Закрепить умение считать от 0 до 10 2. Игра «Назови пропущенную цифру» 3. Развивать логическое мышление при отгадывании загадок 4. Счет порядковый и числительный	2,0
34	Итоговое открытое занятие для родителей и учащихся	Подведение итогов	2,0
		Итого за полугодие	28,5ч.
		Итого за год	54ч.

Учебно-тематический план по предмету «Развитие речи» (русский язык) возраст 5 лет, годовые требования

1 полугодие			
№	Тема	Цели и задачи	часы
1	Звук и буква А	1. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа 2. Способствовать развитию фонетического слуха 3. Работа с гласной буквой А и его условным обозначением – красный квадрат 4. Учить определять место звука А в словах. Учить на схеме обозначать место звука в слове в прямоугольнике красный квадрат 5. Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук А 6. Учить писать печатную букву А, используя образец	1,5
2	Звук и буква О	1. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа	1,5

		<p>2. Способствовать развитию фонетического слуха</p> <p>3. работа с гласным звуком О и его условным обозначением (красным квадратом)</p> <p>4. Учить определять место звуков О в словах и обозначать на схеме красным квадратом</p> <p>5. учить внимательно слушать текст стихотворения, называть слова со звуком О в тексте стихотворения</p> <p>6. Учить писать печатную букву О, используя образец</p>	
3	<p>Звук и буква У</p> <p>Игра «загадки и отгадки»</p> <p>Игра «Кто внимательней»</p> <p>Игра «Слово, схема»</p> <p>Игра «Соедини правильно»</p>	<p>1.Способствовать развитию звуко-буквенного анализа</p> <p>2.Способствовать развитию фонетического слуха</p> <p>3. Продолжать знакомить с условным обозначением гласных звуков (красный квадрат)</p> <p>4. Учить определять место звука в слове, используя условные обозначения</p> <p>5. Учить отгадывать загадки, развивать внимание, логическое мышление</p> <p>6. Учить внимательно слушать текст стихотворения, называть слова со звуком У</p> <p>7. Учить писать печатную букву У</p>	1,5
4	<p>Звук и буква Ы</p> <p>Игра «Подскажи словечко»</p> <p>Игра «Загадки, предметы, схемы»</p> <p>Игра «Ну-ка буква отзовись»</p>	<p>1.Способствовать развитию звуко-буквенного анализа</p> <p>2. Способствовать развития фонетического слуха</p> <p>3. Продолжать знакомство с условными обозначениями гласных звуков (красный квадрат)</p> <p>4. Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условные обозначения</p> <p>5. учить слушать текст стихотворения, подбирая слова по смыслу.</p> <p>6. учить отгадывать загадки, развивать логическое мышление.</p> <p>7. Учить делить слова на слоги</p>	1,5
5	<p>Звук и буква Э</p> <p>Игра «Закончи предложение»</p> <p>Игра «Пишем букву Э»</p> <p>Игра «напиши правильно»</p> <p>Игра «Кто больше»</p>	<p>1.Способствовать развитию звуко-буквенного анализа</p> <p>2. Способствовать развитию фонетического слуха</p> <p>3. Работать с гласным звуком Э и его условным обозначением</p> <p>4. Учить определять место звука в слове и обозначать его</p> <p>5. Учить писать печатную букву Э</p> <p>6. Закреплять умение соотносить звук и букву, писать гласные А, О, У, Ы.</p>	1,5
6	<p>Чтение слов из пройденных букв АУ-УА</p> <p>Закрепление пройденного материала</p> <p>Игра «Напиши и прочитай»</p> <p>Игра «Кто больше»</p> <p>Игра «Кто в каком домике живет»</p> <p>Игра «Закрась правильно»</p> <p>Игра «Подскажи словечко»</p>	<p>1.Способствовать развитию звуко-буквенного анализа</p> <p>2. Формировать умение читать слово из пройденных букв АУ, УА. Закреплять знания о гласных звуках и буквах А, О,У,Ы</p> <p>3. Закреплять умение определять первый звук в названии предметов и находить соответствующую букву</p> <p>4. Закреплять умение называть слово с заданным звуком</p> <p>5. Закреплять умение писать печатные гласные буквы</p>	1,5

7	Звук и буква А. Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЭ Игра «Назови первый звуки» Игра «Предмет, схема» Пишем букву Л Игра «Раздели правильно»	1. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа 2. Способствовать развитию фонетического слуха 3. Познакомить со звуком Л, как согласным звуком и его условным обозначением (синий квадрат) 4. Учить обозначать место звука Л в слове, используя условное обозначение 5. Учить соотносить схему слова с названием предмета 6. Учить выделять звук Л в словах 7. Познакомить с печатным написанием буквы Л 8. Учить писать печатную букву Л 9. Слоги ЛО, ЛА, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ	1,5
8	Звук и буква М Игра «Отгадай загадку» Игра «Определи место в слове» Чтение слогов Ударение	1. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа 2. Способствовать развитию фонетического слуха 3. Познакомить со звуком М, как с согласным звуком и его условным обозначением (синий квадрат) 4. Учить отгадывать загадки, развивать мышление. Учить понимать интонационную выразительность и уметь выделять звук М 5. Учить печатать букву М 6. Читать слоги МА, МО, МУ, МЫ, МЭ 7. Учить определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом 8. Познакомить с ударением и его обозначением. 9. Ударный слог, гласная	1,5
9	Звук и буква Н Игра «Определи место звука в слове» Игра «Подскажи словечко» Игра «Соедини правильно» Игра «Слово, схема, предмет» Игра «Кто больше» Чтение слов Написание и чтение слогов	1. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа 2. Способствовать развитию фонетического слуха 3. Познакомить со звуком Н, как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат 4. Учить определять место звука в словах, обозначая его на схеме, используя условное обозначение. 5. Учить детей в тексте стихотворения подбирать слова, подходящие по звучанию и смыслу, выделяя звук Н 6. Учить писать букву Н, читать слоги НО, НУ, НЫ, НЭ 7. Учить писать слова	1,5
10	Звук и буква Р Чтение слов Игра «Подскажи словечко» Игра «Слова и слоги» Игра «Закрась правильно» Знакомство с предложением, чтение предложений	1. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа 2. Способствовать развитию фонетического слуха 3. Познакомить с согласным звуком Р и его условным обозначением (синий квадрат) 4. Учить писать печатную букву Р 5. Читать слоги РА, РО, РУ, РЕ, РЫ 6. Учить определять первый слог в названиях предметов 7. Учить читать предложения 8. Познакомить с словесным предложением	1,5
11	Закрепление пройденного материала Игра «Звук потерялся» Гласные и согласные звуки и буквы	1. учить соотносить букву и звук 2. учить читать слова, выделять слоги 3. Закреплять умение различать гласные и согласные 4. способствовать развитию фонетического слуха 5. Закреплять умение определять место звука в слове.	1,5

	Игра «Закрась правильно» Игра «Звук и буква» Игра «Подскажи словечко» Чтение слогов, слов		
12	Буква Я Игра «Загадки и отгадки» Игра «Как зовут девочку» Чтение слогов, слов, предложений	1.Познакомить с гласной буквой Я, условным обозначением (красный квадрат) 2.Учить писать букву, читать слоги МА, МЯ, НА, НЯ, РА, РЯ 3. Познакомить с согласными звуками МЬ,НЬ, ЛЬ,РЬ , их условным обозначением зеленый квадрат 4. Отгадывать загадки 5. Учить определять порядок слов в предложении, записывать предложение схематически	1,5
13	Буква Ю Игра «напиши правильно» Игра «Как зовут детей» Игра «Читай и записывай знаками» Чтение слогов, слов	1. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа 2. Способствовать развитию фонетического слуха 3. Познакомить с буквой Ю и ее обозначением (красный квадрат) 4. Учить писать букву Ю 5. Читать слоги и слова 6. определять мягкую согласную, твердую. Гласную и согласную 7. Продолжать учить ставить ударение в словах, обозначая ударение	
14	Буква Е Чтение слов, слогов Игра «Подскажи словечко» Игра «Соедини правильно» Составление предложений	1.Познакомить с буквой Е и ее условным обозначением 2. Учить писать букву Е 3. Учить читать слоги, слова 4. Учить соотносить схему с написанием слов 5. учить соотносить предложение из 3х слов по картинкам и записывать его условными обозначениями	1,5
15	Буква Ё Игра «Определи место звука в слове» Игра «Буквы рассыпались» Игра «Слушай, смори, пиши» Игра «Ну-ка буква отзовись» Игра «Загадки и отгадки» Игра «Предмет, схема, слово» Чтение слов, слогов	1.Способствовать развитию звуко-буквенного анализа 2. Способствовать развитию фонетического слуха 3. Познакомить с буквой Ё и ее условным обозначением (красный квадрат) 4. Учить писать печатную букву 5. Учить соотносить звук и букву 6. Учить анализировать слова (мягкая, твердая согласная) 7. Учить читать слоги, слова	1,5
16	Звук и буква И Чтение слов, слогов Игра «Загадки, отгадки» Игра «Определи место звука в слове»	1. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа 2. Способствовать развитию фонетического слуха 3. Познакомить с гласным звуком И 4. Учить писать букву И 5. Учить читать слова, слоги , выделяя мягкую и твердую	1,5

		согласную 6. Учить проводить фонетический разбор слов	
17	Итоговое открытое занятие для родителей и учащихся	Подведение итогов	1,5
		Итого 1 полугодие	25,5ч.
2 полугодие			
18	Закрепление пройденного материала Игра «Слоговые листочки» Игра «Напиши правильно» Игра «Кто больше»	1.Закрепить умение писать гласные Я, Ю, Е, Ё, И 2. Учить читать слоги, различать твердость и мягкость согласных 3. Учить писать короткие слова (юла, лимон) 4. Учить читать предложение, определить первое, второе, третье слово в нем. 5. Закрепить умение определять ударные гласные звуки	1,5
19	Звуки Г-К, К-КЬ, Г-ГЬ Буквы Г-К Чтение слогов Игра «Подскажи словечко» Игра «Слово, схема» Игра «Слоговые домики» Составление и условная запись предложения	1.Способствовать звуко-буквенному анализу слов 2. Знакомство со звуками Г-К, как звонкими и глухими согласными 3. Закреплять умение использовать условные обозначения согласных звуков 4. Учить писать печатные буквы Г-К 5. Учить читать слоги с Г + 10гласных; с К +10 гласных 6. Продолжать учить составлять предложения из трех слов по сюжетной картинке, записывать предложение условными знаками.	1,5
20	Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ Буквы Д-Т Чтение слогов, предложений Игра «Загадки-отгадки» Игра «Узнай какой звук» Игра «Слоговые домики»	1.Способствовать развитию звуко-буквенного анализа 2. Способствовать развитию фонетического восприятия 3. Познакомить с буквами Д-Т, учить писать печатные буквы. 4. Учить читать слоги с Д +10 гласных, Т+10 гласных 5. Закреплять умение определять место звука в слове и отличать условные обозначения 6. Совершенствовать навыки чтения 7. Закреплять умения определять ударный слог и ударную гласную	1,5
21	Буквы В-ВЬ, Ф-ФЬ Чтение слов, предложений Игра «Подскажи словечко» Игра «определи место звука в слове» Игра «Слоговые домики»	1. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа 2. Способствовать развитию фонетического восприятия 3. Познакомить детей со буквами В-Ф, как звонкими, итак и глухими 4. Учить писать печатные буквы В-Ф 5. Писать слоги В+10 гласных, Ф + 10 гласных 6. Учить проводить фонетический разбор слов 7. Учить в тексте стихотворения подбирать слова, подходящие по звучанию и тексту	1,5
22	Буквы З-С, З-ЗЬ, С-СЬ Чтение слов, слогов Игра «Определи место звука в слове» Игра «Слоговые домики» Игра «Допиши и прочитай»	1. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа 2. Способствовать развитию фонетического восприятия 3. Познакомить детей со звуком З-С (звонкий и глухой) 4. Познакомить с буквами З-ЗЬ, С-СЬ 5. Учить писать буквы З,С 6. Учить читать слоги З+10 гласных, С+ 10 гласных 7. Учить читать слова, отгадывать загадки.	1,5

23	Буквы Б-П Звуки Б-БЬ, П-ПЬ Чтение слов, предложений Игра «Загадки и отгадки» Игра «Соедини правильно» Игра «Буквы рассыпались»	1. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа 2. Способствовать развитию фонетического восприятия 3. Познакомить со звуками Б-П 4. Учить писать печатные буквы Б,П. 5. Учить читать слоги П+10 гласных, Б+10 гласных 6. Совершенствовать навыки чтения слов и предложений 7. Учить отгадывать загадки 8. Развивать внимание и логическое мышление.	1,5
24	Букв Х, звуки Х-ХЬ, Чтение слогов Игра «Подскажи словечко» Игра «Слоговые домики» Игра «Закончи предложение»	1. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа 2. Способствовать развитию фонетического восприятия 3. Познакомить с буквой Х, звуками Х-ХЬ 4. Учить печатать слоги, читать слоги Х+10 гласных 5. Совершенствовать навыки чтения слогов, слов , предложений 6. Учить подбирать к картинкам соответствующий текст.	1,5
25	Буквы и звуки Ж-Ш Чтение слогов, слов Игра «Подскажи словечко» Игра «Слоговые домики» Игра «Предмет, слово, схема»	1.Способствовать развитию звуко-буквенного анализа 2. Способствовать развитию фонетического восприятия 3.Слушать текст, подбирать слова по звучанию и смыслу 4. Познакомить со звуками и буквами Ж-Ш и условными обозначениями (синий квадрат) 5. Учить писать печатные буквы, слова, соотносить с графическим изображением	1,5
26	Буквы и звуки Ч-Щ Чтение слов, предложений Игра «Подскажи словечко» Игра «Соедини правильно» Игра «Слоговые домики»	1. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа 2. Способствовать развитию фонетического восприятия 3. Познакомить со звуком Ч, Щ (глухими, мягкими) 4. Закреплять умение определять место звука в слове 5. Познакомить с условными обозначениями звуков Ч-Щ. 6. Учить писать буквы, читать слоги, слова, небольшие тексты 7. Проводить фонетический разбор слов	1,5
27	Буква и звук Ц Чтение слогов, стихотворных текстов Загадки и отгадки Игра «Слоговые домики» Игра «Буквы рассыпались»	1. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа 2. Способствовать развитию фонетического восприятия 3. Познакомить с согласным твердым звуком Ц, учить выделять звук Ц 4. Развивать логическое мышление 5. Совершенствовать навыки чтения 6. Фонетический разбор слов	1,5
28	Буква и звук Й Игра «подскажи словечко» Игра «Буква потерялась» Игра «Предмет, слово, схема» Чтение слогов, стихотворений	1. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа 2. Способствовать развитию фонетического восприятия 3. Познакомить с мягким согласным звуком Й и его условным обозначением (зеленый квадрат) 4.Учить писать печатную букву Й 5. Совершенствовать навыки чтения 6. Закрепить умение записывать знаками и буквами	1,5

29	Буква Ъ Чтение слогов, текстов, стихотворений Игра «Буква потерялась» Игра «Слово, стих» Игра «Допиши и прочитай» Игра «Допиши слово»	1. Способствовать развитию развитию звуко-буквенного анализа 2. Способствовать развитию фонетического восприятия 3. Познакомить с буквой Ъ 4. Учить писать букву Ъ 5. Совершенствовать навыки чтения 6. Учить писать слово 7. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением	2,0
30	Буква Ъ Чтение стихов, текстов, слогов Игра «Слово, схема» Игра «Звук, буква, слово» Игра «Найди букву»	1. Способствовать развитию развитию звуко-буквенного анализа 2. Способствовать развитию фонетического восприятия 3. Познакомить с буквой Ъ 4. Учить писать букву Ъ 5. Совершенствовать навыки чтения	2,0
31	Закрепляем навыки чтения	1. Способствовать развитию развитию звуко-буквенного анализа 2. Способствовать развитию фонетического восприятия 3. Закреплять умение определять в предложении 1,2,3 слово. 4. учить читать слово, дописывать в предложении 5. Учить разгадывать ребусы 6. Фонетический разбор слов	2,0
32	Чтение слов, предложений. Составление предложений по сюжетным картинкам	1. Способствовать развитию развитию звуко-буквенного анализа 2. Способствовать развитию фонетического восприятия 3. Учить составлять и записывать предложения по сюжетным картинкам 4. Проводить фонетический разбор слов	2,0
33	Алфавит. Чтение стихотворений Игра «Необычный дом» Игра «Стоп» Игра «Буквы запутались»	1.Познакомить с алфавитом 2. Закрепить умение писать пройденные буквы 3.Совершенствовать навыки чтения	2,0
34	Итоговое открытое занятие для родителей и учащихся	Подведение итогов	2,0
		Итого 2 полугодие	28,5ч.
		Итого за год	54ч.

Учебно-тематический план по предмету «Математика» возраст 5 года, годовые требования

1 полугодие			
№	Тема	Цели и задачи	часы
1	Число и цифра 1 Величины Игра с цифрой 1 Игра «Сосчитай и	1.Закрепить знания о числе и цифре 1 2. Учить писать цифру 1 3. Учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой	1,5

	нарисуй» Игра «Соедини правильно» Логические задачи на установление закономерности	4. Познакомить с пословицами, связанными с числом 5. Закрепить умения сравнивать предметы по величине 6. Закрепить умение объединять предметы по одному признаку 7. Познакомить с названием первого осеннего месяца	
2	Число и цифра 2 Знаки + и – Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой Игра «Отгадай загадку» Игра «Закрась правильно» Игра «На что похож предмет» Ориентирование в пространстве	1.Закрепить знаний о числе и цифре 2 2. Закрепить умение писать цифру 2 3. Знакомить с пословицами, в которых употребляется цифра 2 4. Учить отгадывать математические загадки 5. Познакомить со знаками + и – 6. Учить записывать решение задач цифрами, знаками 7. Учить ориентироваться на листе бумаги	1,5
3	Числа и цифры 1,2,3 Соотношение количества предметов с цифрой Квадрат (выкладывание квадрата из палочек) Работа в тетради в клетку	1.Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и числом и цифрой 2. Учить писать цифру 3 3. Знакомить с пословицами о цифре 3 4. Учить выкладывать квадрат из счетных палочек 5. Познакомить с тетрадкой в клетку 6. Учить рисовать квадрат в тетради в клетку. 7. Учить решать логическую задачу на установление закономерности.	1,5
4	Числа и цифры 1,2,3,4 Соотношение количества предметов и цифр Величина Работа в тетради Круг	1.Учить отгадывать математические загадки, записывать ответ с помощью цифр и знаков 2. Закрепить умение писать цифры 2,1,3,4 и соотносить с количеством предметов 3. Работа в тетрадях в клетку 4. Круг (рисование неваляшек) 5. Развитие логики 6. Знание: 4 времени года, частей суток	1,5
5	Числа и цифры 1,2,3,4,5 Независимость числа от величины предметов Сложение числа 5 из двух меньших Знакомство с названием осеннего месяца Октябрь	1.учить отгадывать математические загадки, записывать решение 2. Закреплять умение писать 1,2,3,4,5 3. Закреплять умение понимать независимость числа от величины предмета. 4. Познакомить с названием текущего месяца октябрь. 5. Познакомить с загадками, в которых идет речь о цифре 5 6. Учить решать логическую задачу на установление соответствия	1,5
6	Число и цифра 6 Знаки + и = Сложение числа из двух меньших Логически задачи на установление закономерностей	1.Учить отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и знаков 2. Учить писать цифру 6 3.Учить порядковому счету в пределах 6, отвечать на вопросы «Сколько», «На котором по счету листе» 4. Знакомить с составом числа 6 из двух меньших 5. Учить решать логическую задачу и устанавливать	1,5

	Понятия: длинный, короткий, еще короче»	закономерности	
7	Закрепление знаний о цифрах 3,4,5,6 Знак <, >, = Независимость числа от расположения предметов Квадрат, треугольник	1. Учить отгадывать математические загадки 2. Закрепить умение писать цифры 3,4,5,6 3. учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой 4. Познакомить со знаками <, >, = 5. Учить выкладывать из палочек квадрат, треугольник, домик 6. Учить рисовать треугольник в тетради 7. Видеть в окружающих предметах круг, треугольник	1,5
8	Числа и цифры 4,5,6 Установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов Логически задачи с установлением закономерности	1. Учить устанавливать соответствие между числом и цифрой 2. Загадки с соответствующим числом 3. Учить решать логическую задачу на установление закономерности	1,5
9	Числа и цифры 0,1,2,3,4,5 Знак – Логическая задача на установление закономерности Геометрические фигуры Знакомство с названием месяца ноябрь	1. Учить решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков и цифр 2. Знакомство со знаком – 3. Познакомить с цифрой 0, писать эту цифру 4. Закрепить знания об осенних месяцах сентябрь, октябрь 5. Познакомить с названием месяца ноябрь	1,5
10	Числа и цифры 0,4,5,6 Решение задачи Установление равенства между двумя группами предметов Соотношение предметов с цифрой Знаки <, >,- Понятия слева, справа, впереди, сзади	1. Продолжать учить решать математические задачи, записывая решения с помощью цифр и знаков 2. Продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой 3. Познакомить с пословицами, связанными с числом 0 4. Учить знакам <, >, пользоваться ими при сравнении предметов 5. Учить сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними	1,5
11	Число и цифра 7 Знаки =,+ Порядковый счет Выкладывание прямоугольника из счетных палочек Работа в тетради Деление квадрата на 2,4 части	1. учить отгадывать математическую загадку, записывать решения с помощью цифр и знаков 2. Знакомить с цифрой 7, учить писать цифру 3. Учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы «Сколько», «Какой по счету» 4. Выкладывать из палочек прямоугольники, рисовать его в тетради 5. Учить преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры, путем разрезания и складывания 6. Учить понимать, что часть меньше целого	1,5
12	Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7 Сложение числа 7 из двух меньших	1. Продолжать знакомить с цифрой 7 2. Знакомить с составом числа 7 из двух меньших 3. закрепить умение писать цифры от 1 до 7 4. Познакомить с пословицами с цифрой 7	1,5

	Дни недели	5. Познакомить с днями недели	
13	Числа и цифры 1-8 Знаки = и – Знакомство с названием месяца декабрь Логическая задача на установление закономерностей	1. Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков 2. Познакомить с цифрой 8, писать ее 3. Учить правильно использовать и писать знаки = и – 4. Познакомить с месяцем декабрь 5. Учить решать логические задачи	1,5
14	Порядковый счет Сложение числа 8 из двух меньших Величина – деление предмета на 4 части	1. Упражнять детей в различии порядкового номера 2. учить составлять число 8 из 2х меньших 3. делить предмет на 2,4, части. Понимать, что часть меньше целого, а целое больше, чем часть	1,5
15	Решение примеров Ориентирование в пространстве Игра «А теперь ты сам считай» Игра «Раскрась правильно шарики» Игра «Сколько котят в корзине» Геометрические фигуры: овал Логическая задача на установление закономерности	1. Продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание 2. Определять словами положение предмета по отношению к себе 3. учить рисовать овал в тетради 4. Учить решать логическую задачу	1,5
16	Знаки <, > Логическая задача на анализ и синтез Игра «напиши правильно знаки» Игра «Смотри, считай, записывай» Игра «Сколько гостей пришли к Тане» Геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат, круг Порядковый счет	1. Закрепление умением пользоваться знаками <, > 2. Упражняться в различии количественного и порядкового счета 3. Правильно отвечать на вопросы сколько?, который? 4. Знать геометрические фигуры в символических изображениях	1,5
17	Итоговое открытое занятие для родителей и учащихся	Подведение итогов	1,5
		Итого за 1 полугодие	25,5ч.
18	Числа и цифры 1-9 Логическая задача на установление закономерностей Игра «отгадай загадку» Игра «Дорисуй	1. учить отгадывать математическую загадку 2. Записывать решение с помощью цифр и знаков 3. Познакомить с цифрой 9, учить писать 4. Познакомить с месяцем январь 5. Закрепить знание дней недели 6. решение логической задачи на установление	1,5

	<p>правильно» Высокий - низкий Ориентирование во времени - дни недели Игра «Дни недели» Знакомство с месяцем январь</p>	<p>закономерностей 7. Закрепить понятия высокий – низкий, выше - ниже</p>	
19	<p>Порядковый счет, сравнение смежных чисел Игра «Слушай, считай» Игра «Считай и пиши» Геометрические фигуры: квадрат Игра «Сложи квадрат» Игра «Слушай, смотри, думай» Логическая задача</p>	<p>1. Учить порядковому счету, правильно отвечать на вопрос «Какой по счету?», «Сколько?» 2. Учить сравнивать смежные числа 5 и 6, 7 и 8, 8 и 9 ... 3. Учить раскладывать квадрат на 2,4,8 треугольников, разрезать по линии счета 4. Учить понимать, что часть числа меньше целого, а целое больше части 5. Учить соотносить количество предметов с цифрой 6. Учить решать логические задачи на основе зрительного восприятия</p>	1,5
20	<p>Число и цифра 10 Игра «Отгадай загадку» Выкладывание трапеции из счетных палочек (лодки, абажура, лампы) Нахождение различий в 2х похожих рисунках Игра «Будь внимательней»</p>	<p>1. Учить отгадывать математическую задачу 2. Познакомить с числом 10, учить писать 3. Познакомить с геометрической фигурой - трапеция, учить выкладывать из счетных палочек 4. Учить рисовать трапецию в тетради 5. Учить находить различия в 2х похожих рисунках</p>	1,5
21	<p>Числа от 1 до 10 Сложение числа 10 из двух меньших Игра «Запиши пропущенную цифру» Игра «Примеров много, а ответ один» Логическая задача на установление закономерностей. Геометрические фигуры: круг, трапеция, треугольник, квадрат Игра «Дорисуй недостающие фигуры»</p>	<p>1. Закрепить умение писать цифры от 1 до 10 2. Учить понимать отличия между числами 3. Учить составлять число 10 из двух меньших чисел 4. Учить решать логическую задачу на установление закономерностей 5. Закрепить знания о геометрических фигурах: трапеция, круг, квадрат, треугольник</p>	1,5
22	<p>Решение задач Соответствие числа и цифры Игра «Кто отгадал загадку» Знаки +, - Игра «Помоги зверятам написать знаками» Знакомство с месяцем – февраль</p>	<p>1. Учить решать задачи, записывать решение 2. Познакомиться с месяцем февраль 3. Продолжать учить отгадывать математические загадки, соотносить цифру и число 4. Учить использовать знаки + и - 5. Продолжать учить рисовать геометрические фигуры в тетради</p>	1,5

	Игра «Рисуем кораблики» Работа в тетради		
23	Решение задач на сложение и вычитание Игра «Отгадай загадку» Порядковый счет Игра «Считай и закрашивай» Логическая задача на анализ и синтез Игра «Закрась правильно» Работа со счетными палочками	1.Продолжать отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью математических знаков 2. Учить решать логическую задачу 3. Упражнять в количественном и порядковом счете. Отвечать на вопросы «Сколько», «Который» 4. Учить выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры	1,5
24	Решение примеров на сложение и вычитание Игра «Где пять» Составление числа из 2х меньших Игра «Дорисуй правильно» Ориентирование в пространстве Игра «Отгадай загадку» Работа в тетради Геометрически фигуры: круг, треугольник	1.Продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание 2. Учить составлять числа 7,8,9,10 из 2х меньших чисел 3. Учить различать понятия влево, вправо, вперед, назад 4. Способствовать развитию графических навыков – рисование машины	1,5
25	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов Игра «считай и рисуй» Знаки <, > Игра «Помоги записать знаки» Ориентирование во времени – дни недели Игра «Узнай какой день недели» Геометрические фигуры: круг, треугольник, трапеция, треугольник Игра «Кто в каком домике живет»	1.Продолжать учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов 2. Учить пользоваться знаками <, > 3. Закрепить знания о днях недели 4. Решение логической недели на установление закономерностей	1,5
26	Решение задач на сложение и вычитание Игра «Реши правильно» Игра «Закрась фигуру» Знакомство с месяцем – март	1.Продолжать составлять задачи на сложение и вычитание 2. Записывать решения и читать записи 3. Познакомить с названием месяца – март 4. Закрепить знания о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль) 5. Учить решать логическую задачу на сходство и различие	1,5

	Логическая задача	6. Развивать логическое мышление	
27	Решение задач на вычитание, соответствие между числом и цифрой Игра «Отгадай загадку» Игра «исправь ошибку художника» Ориентирование во времени – части суток Работа в тетради Игра «Напиши правильно» Геометрические фигуры: треугольник Понятия: большой, маленький, побольше, самый маленький	1.Продолжать учить отгадывать математические загадки, записывать решение 2. Устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой 3. Закреплять знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь) 4. Учить рисовать символическое изображение кошки из треугольников, овалов в тетради 5. Способствовать развитию глазомера, использовать в речи понятий, определяющих размер предмета	1,5
28	Решение задач Игра «Реши задачку» Отгадывание загадки Игра «Отгадай загадку» Порядковый счет Дни недели Времена года	1.Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение 2. Учить читать и записывать задачи 3. развивать логическое мышление 4. Закреплять навыки порядкового счета, отвечать на вопросы «Сколько?», «Какой по счету?»	1,5
29	Решение математической загадки Игра «Отгадай загадку» Сложение числа 10 из 2х меньших Игра «Дорисуй цветы» Игра «Найди и закрась» Ориентирование на листе Логическая задача на анализ и синтез Геометрические фигуры: круг, овал, треугольник	1.Отгадывать загадку, записывать решение в тетрадь 2. Закреплять умение составлять число 10 из 2х меньших 3. Закрепить понятия лево, право, правый верхний, левый нижний... 4. Закреплять знания о геометрических фигурах (круг, овал, треугольник)	2,0
30	Решение задач Знакомство с названием месяца – апрель Логическая задача на установление закономерностей Геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник	1.Продолжать учить составлять задачи, записывать в тетрадь, читать записи 2. Познакомить с названием месяца – апрель, закрепить знания о первом месяце весны марте. 3. продолжать учить решать логическую задачу на установление соответствия 4. Закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник	2,0
31	Порядковый счет Игра «Отгадай загадку» Игра «Что растет на	1.Упражнять в различии количественного и порядкового счета 2. Учить отвечать на вопросы «сколько», «Какой по счету»,	2,0

	нашей грядке» Решение логической загадки Ориентирование в пространстве Работа в тетради в клетку Игра «нарисуй правильно» Игра «Рисуем лягушку»	«на каком месте» 3. Закреплять умение решать математическую загадку, записывать в тетрадь, читать запись 4. Закреплять умение ориентироваться относительно себя. Учить рисовать лягушку в тетради	
32	Порядковый счет Сложение числа 10 из 2х меньших Игра «Закрась правильно» Логическая задача на анализ и синтез предмета сложной формы Геометрические фигуры: треугольник, круг, трапеция Игра «Дорисуй цветок» Символическое изображение предметов из счетных палочек	1.Закрепить навыки порядкового и количественного счета 2. Составлять число 10 из 2х меньших, записывать решения в тетрадь 3. Учить выкладывать из счетных палочек домик, елку, лодку и тд 4. Учить видеть геометрические фигуры в окружающем мире	2,0
33	Решение примеров, задач Игра «Составь задачку» Соотношение цифры с количеством предметов Игра «считай и записывай» Знакомство с названием месяца – май Закрепить знания о месяцах – март, апрель Стихи о цифрах от 0 до 10 Игра «Кто какой пример решал»	1.Решение задач, примеров, соотношение цифры с количеством предметов 2. Закрепление знаний о весенних месяцах – март, апрель Знакомство с месяцем – май 3. Стихи о цифрах	2,0
34	Итоговое открытое занятие для родителей и учащихся	Подведение итогов	2,0
		Итого за полугодие	28,5ч.
		Итого за год	54ч.

III. Требования к уровню подготовки обучающихся

Результатом освоения программы «Знайка» является приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков:

Развитие речи (возраст 4 года)

- ✓ Уметь правильно произносить все звуки родного языка
- ✓ Правильно называть существительные в единственном и множественном числе
- ✓ Составлять связный рассказ не менее, чем из 3,4 предложений
- ✓ Правильно употреблять предлоги под, перед, в, над...
- ✓ Уметь слушать небольшие рассказы, отвечать на вопросы по содержанию текста
- ✓ Уметь группировать предметы и называть обобщающими словами
- ✓ Знать и уметь рассказывать небольшие сказки
- ✓ Иметь словарный запас, уметь общаться со взрослыми и сверстниками
- ✓ Рассказывать стихи

Математика (возраст 4 года)

- ✓ Развитый интерес к счету
- ✓ Считать в пределах 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «сколько всего?»
- ✓ Сравнивать две группы предметов используя счет
- ✓ Умение соотносить понятия один – много
- ✓ Сравнивать предметы разной длины, ширины, высоты
- ✓ Умение ориентироваться в пространстве, понимать слова вверху, внизу, справа, слева. Знать где правая и левая рука
- ✓ Узнавать и называть геометрические фигуры
- ✓ Уметь различать части суток, знать времена года
- ✓ Знать и уметь находить в окружающем мире 10 цветов

Развитие речи (русский язык) (возраст 5 лет)

- ✓ Умение правильно произносить все звуки русского языка, повторять за взрослым звуки, слова, предложения

- ✓ Различать гласные и согласные звуки
- ✓ Знать алфавит
- ✓ Понимать разницу между звуком и буквой
- ✓ Выделять первый звук в слове и уметь написать первую букву, а также уметь подбирать слова на заданную букву
- ✓ Слышать звуки в начале, середине, конце слова
- ✓ Понимать речь взрослого, активно участвовать в диалоге, спрашивать и отвечать на вопросы, строить сложное предложение
- ✓ Употреблять в речи предлоги, понимать разницу между словами, обозначающими предметы, признаки предметов и действия
- ✓ Различать значения многозначных слов
- ✓ Уметь подбирать обобщающие слова
- ✓ Уметь описывать предметы
- ✓ Уметь подбирать к заданным словам слова с противоположным значением
- ✓ Знать наизусть несколько стихотворений
- ✓ Уметь пересказывать сказки
- ✓ Уметь составлять рассказы по картинкам

Математика (возраст 5 лет)

- ✓ Уметь считать от 0 до 10, записывать
- ✓ Уметь пересчитывать предметы до 10
- ✓ Уметь соотносить количество предметов с цифрой
- ✓ Сравнивать количество предметов, используя слова «больше», «меньше», «столько же»
- ✓ Понимать значение математических знаков +, -, <, >
- ✓ Уметь производить элементарные математические действия
- ✓ Уметь пользоваться количественным и порядковым счетом
- ✓ Уметь называть предыдущее и последующие числа (соседи)
- ✓ Различать геометрические фигуры: круг, овал, квадрат, прямоугольник, трапеция. Знать значение слов «угол», «точно»

- ✓ Уметь сравнивать предметы разной величины, сравнивать предметы по ширине, высоте, длине
- ✓ Различать цвета и оттенки

IV. Формы и методы контроля, система оценок

Аттестация: цели, виды, форма, содержание

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся обеспечивает оперативное управление учебным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции.

Текущий контроль направлен на поддержание учебной дисциплины и выявление отношения учащегося к изучаемому предмету и повышение уровня освоения учебного материала; имеет воспитательные цели и учитывает индивидуальные психологические особенности учащихся.

Текущий контроль осуществляется преподавателем, ведущим предмет, регулярно в рамках расписания занятий учащихся.

Промежуточная аттестация проводится в форме открытого урока (итогового занятия), практического показа.

Критерии оценки

Традиционная существующая пятибалльная система оценок качества полученных знаний, не является основной. Программой не предусмотрено выставление оценок.

V. Методическое обеспечение учебного процесса

Методические рекомендации педагогическим работникам

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знайка» предусматривает познавательную направленность образовательной деятельности детей 4-5 лет, проведение которой планируется в игровой форме, так как основным видом деятельности детей дошкольного возраста приоритетной является игра. Играя с ребенком, в процессе выполнения заданий и упражнений, педагог развивает способности ребенка к

восприятию, запоминанию, удерживанию внимания, развивает мыслительные процессы (логическое мышление). Основной целью программы является развитие познавательных процессов ребенка. Вместе с тем педагог решает следующие задачи:

- ✓ формирует мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества
- ✓ развивает объем внимания и памяти
- ✓ способствует формированию мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения)
- ✓ вырабатывает умение устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих
- ✓ способствует формированию умения планировать свои действия, осуществлять решения в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

При подготовке к занятиям педагог должен:

- ✓ оценить этап обучения и сформированность необходимых навыков у каждого ребенка
- ✓ предусмотреть разные организационные формы проведения занятий, а также индивидуальную работу каждого ребенка в соответствии с уровнем его подготовки
- ✓ учитывать необходимость повторения изученного материала в новых учебных (игровых) ситуациях

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать наглядные пособия следующих видов:

- ✓ естественный или натуральный (гербарии, образцы материалов и т.д.);
- ✓ объемный (макеты и муляжи растений, емкости, коробки разных форм и цветов и т.д.);
- ✓ схематический или символический (оформленные стенды, динамические таблицы, схемы, рисунки, плакаты, шаблоны и т.д.);
- ✓ картинный или картинно-динамический (иллюстрации, фотоматериалы

- и т.д.);
- ✓ звуковой (аудиозаписи);
 - ✓ смешанный (видеозаписи, учебные кинофильмы);
 - ✓ дидактические пособия (карточки, рабочие тетради, наглядные методические пособия по темам, раздаточный материал, практические задания, справочные материалы и т.д.).

VI. Список литературы

1. Волина В. «Праздник числа» Занимательная математика для детей – М.: Знание, 1994г.
2. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Сценарии учебно-игровых занятий - 2-е изд-е, испр., доп. - М.: ГНОМ и Д, 2001г. (Опыт работы практического педагога)
3. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет, Методическое пособие к рабочей тетради – М.: Творческий центр Сфера, 2008г.
4. Типовая программа воспитания и обучения в детском саду - М.: Просвещение, 1984г.
5. Программа «Развитие» - М.: Новая школа 1994г.
6. Программа и методика развития речи детей дошкольного возраста - М.: Профессиональное образование, 1994г.