

**АДМИНИСТРАЦИЯ ОДИНЦОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
**ОДИНЦОВСКАЯ ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ
«КЛАССИКА»**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАУДО Одинцовской ДШИ «Классика»
Протокол заседания № 1 от 15.01.2019 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МАУДО
Одинцовской ДШИ «Классика»
от 16.01.2019 г. № 07-ОД

СОГЛАСОВАНО
На заседании Родительского комитета
Протокол № 1 от 15.01.2019 г.



Директор
Т.А.Ферафонтова

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации обучения детей
с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов
в МАУДО Одинцовской детской школе искусств «Классика»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в Муниципальном автономном учреждении дополнительного образования Одинцовской детской школе искусств «Классика» (далее — Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 г. № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письмом Минобрнауки РФ от 18.04.2008 и АФ - 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами» и Уставом МАУДО Одинцовской ДШИ «Классика» (далее – Школа).

1.2. Настоящее Положение устанавливает порядок организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в МАУДО Одинцовской ДШИ «Классика» по дополнительным общеобразовательным программам в области искусств (дополнительным общеразвивающим и дополнительным предпрофессиональным программам), определяет права и обязанности участников образовательного процесса.

1.3. Основные понятия, используемые в настоящем Положении.

1.3.1. **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** - лица, имеющие подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) недостатки в физическом и (или) психическом развитии, которые препятствуют освоению

образовательных программ без создания специальных условий для получения образования: с нарушениями слуха, с нарушениями зрения, с речевыми дисфункциями, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройством поведения и общения, с нарушением интеллекта, с комплексными нарушениями (могут являться или не являться инвалидами).

1.3.2. Ребенок - инвалид - лицо, в возрасте до 18 лет, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

1.3.3. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных дополнительных общеразвивающих программ и методов обучения и воспитания, учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных занятий, обеспечение доступа в здания Учреждения и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных общеразвивающих программ обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами.

1.3.4. Адаптированная образовательная программа (АОП) – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ и детей-инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей. Адаптированная образовательная программа разрабатывается на основе дополнительных общеобразовательных программ в области искусств:

- дополнительных предпрофессиональных программ,
- дополнительных общеразвивающих программ.

1.4. Дети с ОВЗ и дети-инвалиды имеют равные права с другими обучающимися.

2. Цели и задачи при организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов

2.1. Цели:

- создание условий для социально-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов средствами дополнительного образования;
- социальная адаптация и интеграция (реинтеграция) детей с ОВЗ и детей-инвалидов в общество, в том числе приобретения навыков самообслуживания, подготовки к трудовой профессиональной деятельности и семейной жизни в соответствии с их способностями и возможностями адекватной их здоровью образовательной среде.

2.2. Задачи:

- реализация дополнительных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии - для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации - для учащихся детей-инвалидов и инвалидов;
- оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в их социальной адаптации; расширение их жизненного пространства, кругозора и подготовка к полноценной жизни в обществе;
- обеспечение щадящего режима проведения занятий при организации образовательного процесса.

3. Организация образовательного процесса детей с ОВЗ и детей-инвалидов

3.1. Школа ведет образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам в области искусств в соответствии с Лицензией, Уставом и другими нормативными законодательными документами, а также - локальными актами Школы и реализует обучение по:

- дополнительным предпрофессиональным программам,
- дополнительным общеразвивающим программам.

3.2. Финансирование образовательной деятельности Школы проводится:

➤ из средств бюджета Одинцовского муниципального района (обучение в рамках контрольных цифр Муниципального задания) на основании распорядительных документов Учредителя – Администрации Одинцовского городского округа Московской области: «Об утверждении муниципальных заданий на предоставление муниципальных услуг...»; «Об установлении и распределении бюджетных мест в муниципальных и автономных образовательных учреждениях дополнительного образования детей Одинцовского муниципального района»;

➤ на основании сметы отделения платных образовательных услуг (обучение детей за счет взносов родителей (законных представителей) и привлеченных средств), составленной в соответствии с «Положением об отделении платных образовательных услуг МАУДО Одинцовской ДШИ «Классика»;

3.2.1. Количество мест с бюджетным финансированием устанавливается на основании муниципального задания Учредителя Школы ежегодно;

3.2.2. Количество мест в рамках платных образовательных услуг устанавливается Школой самостоятельно на основании расчета часов Учебного плана и предполагаемого размещения групповых и индивидуальных занятий в учебных помещениях по расписанию, утвержденному в соответствии с нормативными требованиями органов СанЭпидНадзора, а также наличия педагогических кадров и материально-технических возможностей Школы.

3.2.3. В соответствии с Положением об отделении платных образовательных услуг Учреждение имеет право установить льготы по оплате за обучение после предварительного расчета Сметы доходов и расходов и на основании предоставленных документов, подтверждающих инвалидность или ограничения возможностей здоровья.

3.3. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов МАУДО Одинцовская детская школа искусств «Классика» организует образовательный процесс по дополнительным общеразвивающим программам с учётом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

3.4. При необходимости содержание дополнительного образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов определяется адаптированной образовательной программой по возможности с привлечением педагогических работников, прошедших соответствующую переподготовку.

3.5. Обучение по дополнительным общеразвивающим программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов осуществляется школой совместно с поступающими, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3.6. При необходимости обучение по дополнительным общеразвивающим программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов

может быть по индивидуальному учебному плану, по адаптированной программе, а также в специально сформированных группах, либо индивидуально.

3.7. Для детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, поступающих на обучение по дополнительной общеразвивающей программе, либо по адаптированной программе или по индивидуальному учебному плану, могут быть изменены возрастные требования к поступающим.

3.8. Сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии - для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации - для учащихся детей-инвалидов и инвалидов.

3.9. Сроки обучения по дополнительным предпрофессиональным программам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов не увеличиваются.

3.10. При условии успешной сдачи промежуточной и итоговой аттестации учащемуся выдается свидетельство об окончании школы установленного образца.

3.11. Сроки обучения на отделении платных образовательных услуг определяются в зависимости от вида выбранных Заказчиком (Потребителем) дополнительных образовательных программ (занятий), их направленности и требований к конечному результату, а также к уровню получаемых знаний, умений, навыков.

3.12. Обучение на отделении платных образовательных услуг в рамках раннего и общего эстетического развития детей, раннего и общего физического развития, обучение игре на музыкальных инструментах в рамках любительского музицирования, репетиторство и другие развивающие занятия не регламентируются определенными сроками, учебными планами и не предусматривают промежуточной и итоговой аттестации, а также получения документа об окончании школы.

3.13. При реализации дополнительных общеразвивающих программ обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам и инвалидам предоставляются бесплатно учебники и учебные пособия, иная учебная литература, в том числе в электронном виде.

3.14. Учреждение, осуществляющие образовательную деятельность, должно создать специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных общеразвивающих и предпрофессиональных программ указанными категориями учащихся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида и инвалида.

3.15. В целях доступности получения дополнительного образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами организация, осуществляющая образовательную деятельность, обеспечивает:

а) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению: адаптацию официальных сайтов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG); размещение в доступных для учащихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля); присутствие ассистента, оказывающего

учащемуся необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); обеспечение доступа учащегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации, осуществляющей образовательную деятельность, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого учащегося;

б) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху: дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения); обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

в) для учащихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа учащихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

3.16. Численный состав группы может быть уменьшен при включении в него учащихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов.

3.16.1. Численность учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов в учебной группе устанавливается до 4-6 человек.

3.17. Занятия в группах с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами могут быть организованы как совместно с другими учащимися, так и в отдельных классах, группах.

3.18. С учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами может проводиться индивидуальная работа как в учреждении, осуществляющим образовательную деятельность, так и по месту жительства.

3.19. Индивидуальное обучение на базе Учреждения осуществляется по заявлению родителей, законных представителей и наличии заключения ВКК или ПМПК.

3.20. Предельно допустимая часовая нагрузка при освоении дополнительной общеразвивающей программы составляет от 2 до 4 часов в неделю.

3.21. Выбор форм и методов проведения занятий зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, особенностей эмоционально-волевой сферы, состояния ребенка, по индивидуально разработанным программам и по личному заявлению родителей (или законных представителей) по итогам собеседования.

3.22. Содержание дополнительных общеобразовательных программ и организация учебного процесса выстраиваются с учетом характера течения заболеваний обучающихся, их интересов, потребностей и возможностей.

3.23. Учебные занятия с обучающимся в рамках организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов проводятся педагогами Учреждения в соответствии с расписанием, утвержденным директором Учреждения. Распределение часов учебного плана производится с учетом индивидуальных особенностей, психофизических возможностей ребенка, а также пожеланий родителей (законных представителей).

3.24. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную и культурную среду Учреждения осуществляется через проведение совместных с обучающимися Учреждения учебных, развивающих занятий, досуговых мероприятий.

3.25. Контроль организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов, своевременность проведения учебных занятий, выполнение дополнительных общеразвивающих программ,

учебного плана осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе Учреждения в соответствии с планами работы (в том числе, с планом внутришкольного контроля).

4. Особенности организации приема и отбора детей в Школу

4.1. Прием на обучение по дополнительным общеобразовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов (при наличии такой категории детей) осуществляется Школой с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

4.2. На обучение в Школу принимаются дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК)

4.3. Родители (законные представители) детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья при поступлении в Школу кроме документов, указанных в Правилах приема детей в МАУДО Одинцовскую детскую школу искусств «Классика» (далее – Правила приема), предоставляют также справку ребенка-инвалида и заключение психолого-медико-педагогической комиссии, подтверждающее принадлежность поступающего ребенка к соответствующей категории.

4.4. Дети с ограниченными возможностями здоровья проходят вступительные прослушивания, просмотры, требующие наличия у поступающих определенных творческих способностей, в составе и порядке, определенном Правилами приема, с учетом, при необходимости, особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких поступающих.

4.5. При проведении вступительных прослушиваний, просмотров обеспечивается соблюдение следующих требований:

- вступительные прослушивания проводятся на первом этаже;
- вступительные прослушивания, просмотры по каждому предмету проводятся в одной аудитории совместно с поступающими, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного прослушивания, просмотра;
- прослушивания, просмотры, определяющие наличие у поступающих определенных творческих способностей, проводятся индивидуально;
- обязательное присутствие родителей (законных представителей), оказывающих поступающим необходимую помощь с учётом их индивидуальных особенностей;
- поступающие с учётом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться необходимыми им техническими средствами;
- поступающим обеспечивается возможность беспрепятственного доступа в аудитории, туалетные помещения и аудитории для репетиции;
- родителям (законным представителям) поступающих предоставляется для ознакомления в печатном виде инструкция о порядке проведения вступительных прослушиваний, просмотров;
- дополнительно при проведении вступительных прослушиваний, просмотров обеспечивается соблюдение и других требований в зависимости от индивидуальных особенностей поступающих с ограниченными возможностями здоровья.

4.6. В остальной части порядок приёма и проведение вступительных испытаний для детей с ограниченными возможностями здоровья регламентируется Правилами приёма в МАУДО Одинцовскую ДШИ «Классика».